

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта

Предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю
Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради


Анатолій ЦЬОСЬ
(протокол № 10 від «24» 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01. 09. 2025р.

Ректор
(наказ № 131 від «24» 05 2025р.)

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань А Освіта предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

- | | |
|---------------------------|--|
| Собчук Оксана Миколаївна | – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, гарант освітньої програми, |
| Смолюк Іван Олександрович | – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, |
| Ройко Лариса Леонідівна | – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, |
| Чепрасова Тетяна Іванівна | – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, |
| Волинець Ярослав Юрійович | – директор Луцького ліцею №21 імені Михайла Кравчука, вчитель інформатики |
| Книш Юрій Васильович | – вчитель інформатики КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №17 Луцької міської ради», випускник ОПП Середня освіта. Інформатика 2021 року |
| Стельмащук Роман Юрійович | – здобувач освіти за другим (магістерським) рівнем ОПП Середня освіта. Інформатика |

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол № 10 від 20 травня 2025 р.), та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 10 від 27 травня 2025 р.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 28.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	Другий
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг програми 90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Денна / 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	2023
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Офіційний вебсайт Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/ Вебсайт факультету інформаційних технологій і математики https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informatsiynykh-tekhnologiy-i-matematyky
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних професіоналів для викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта/Педагогіка А4 Середня освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Структура програми передбачає формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо застосування сучасних результатів наукових досліджень у галузі педагогіки та методики викладання інформатики і забезпечує випускникам можливість ефективно виконувати професійні завдання інноваційного характеру та готовність до самостійних наукових досліджень.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі педагогіки та методики навчання інформатики. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу. Надання здобувачам освіти професійних знань, умінь, формування компетентностей, що ведуть до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Містить науково-дослідницький компонент.
Особливості програми	ОПП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, що забезпечує підготовку вчителів інформатики. Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання інформатики та значний обсяг практичної підготовки надає можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): - Вчитель закладу загальної середньої освіти (код КП – 2320) - Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти (код КП – 2320) - Викладач закладу фахової передвищої освіти (код КП – 2322) - Методист заочних шкіл і відділень (код КП – 2320, код ЗКППТР – 23473)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL та здобуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання: поєднання традиційних лекційних, практичних та лабораторних занять із розв'язуванням проблемних завдань, дослідницькі роботи, педагогічна та переддипломна практики, підготовка кваліфікаційної роботи. Навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання. Навчально-методична та консультативна підтримка курсів з елементами дистанційного навчання здійснюється через факультетське та університетське середовище LMS Moodle https://moodle.vnu.edu.ua, https://moodle-cs.vnu.edu.ua/. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг і включає різні форми поточного (опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, перевірку результатів виконання індивідуальних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання і т.п.) й підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік/екзамен), атестацію. Здобувачам освіти також можуть бути зараховані результати навчання відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ECTS: A, B, C, D, E, Fx; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання інформатики та інформаційних технологій, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

	ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання інформатики, прогнозувати та презентувати отримані результати. ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики. ПК3. Здатність розв'язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання. ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти. ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проєкти з інформатики, проєкти із залученням інформаційних технологій,

	інтегровані завдання, завдання прикладного характеру. ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи. ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх у навчальному процесі. ПК8. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.
7 – Програмні результати навчання	
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони, методики та апарат науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики, демонструє навички проведення дослідження, презентації отриманих результатів. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти. РН15. Демонструє здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною	

та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ПРН1. *Розуміє* концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРН2. *Демонструє* теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРН3. *Проявляє* здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.

ПРН4. *Розуміє і визначає* специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти; *демонструє* вміння організації навчального процесу з інформатики.

ПРН5. *Володіє* вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, *вміє* аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.

ПРН6. *Вміє розробляти* діагностичний інструментарій та *проводити* діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПРН7. *Вміє розробляти і реалізовувати* навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій; *розробляти* інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, *використовувати* їх у навчальному процесі.

ПРН8. *Вміє організовувати і проводити* позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

ПРН9. *Знає і розуміє* сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та *впроваджує* їх у навчальному процесі.

ПРН10. *Вміє* проєктувати електронні освітні ресурси, *використовувати* їх у навчальному процесі, *здійснювати* експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до забезпечення освітнього процесу за ОПП Середня освіта. Інформатика другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому рівні вищої освіти. Із них осіб, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20%. За кількісними та якісними показниками рівня наукової та професійної активності науково-педагогічний персонал повністю відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Професорсько-викладацький склад кафедри загальної математики та методики навчання інформатики систематично здійснює наукову та навчально-методичну діяльність, постійно підвищує рівень своєї кваліфікації шляхом стажування, підвищення кваліфікації у ЗВО України та за кордоном, бере участь у сертифікаційних семінарах. До освітнього процесу за ОПП залучаються професіонали-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 0 1187 (чинний) в редакції від 24.03.2021 р. № 365: навчальні корпуси, лекційні аудиторії (окремі з них обладнані

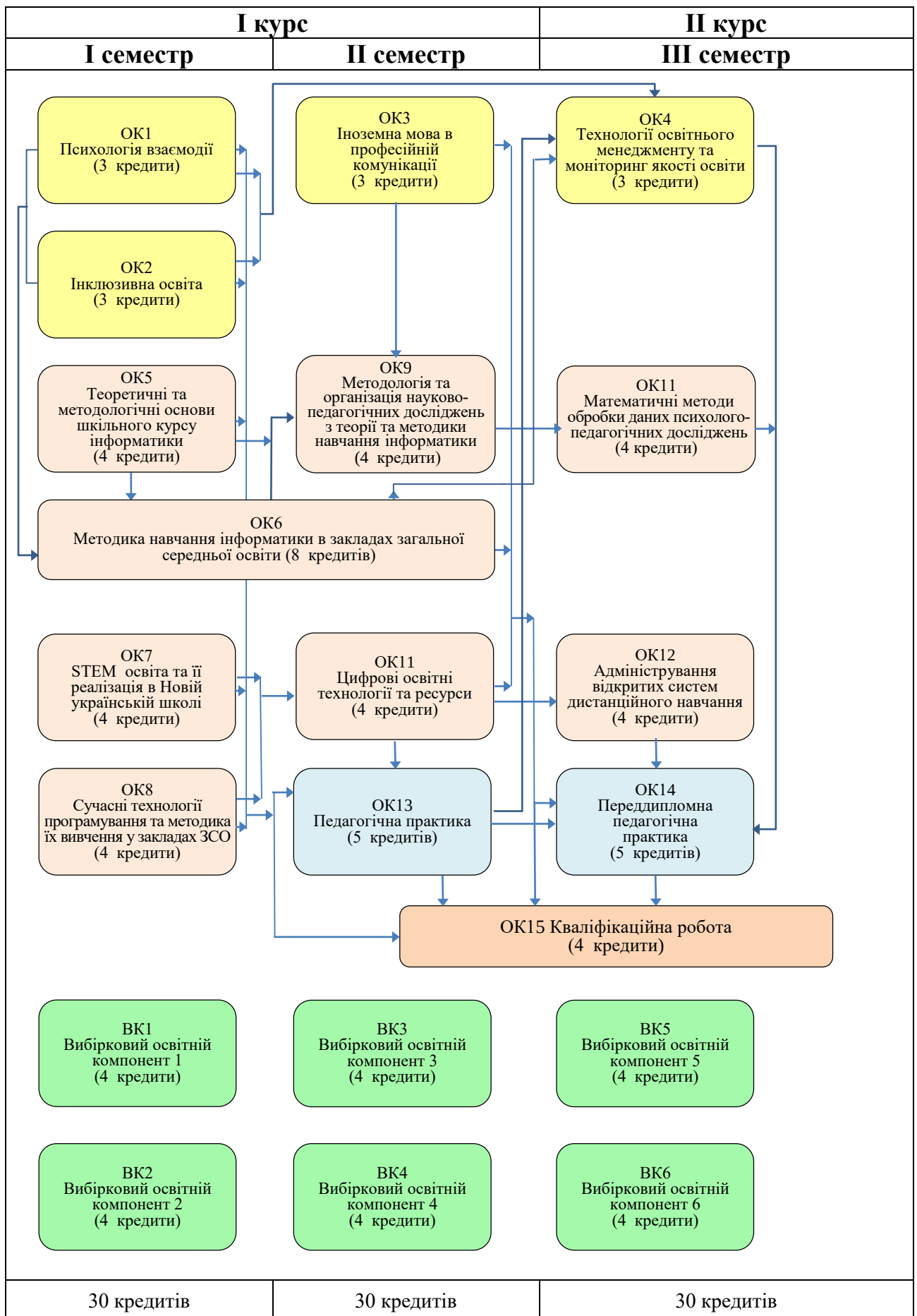
	мультимедійними проєкторами), аудиторії для практичних занять, комп'ютерні класи, лабораторії, спеціалізовані кабінети обладнані відповідно до потреб освітнього процесу, комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійне обладнання, бібліотека, інклюзивний ХАБ, бездротовий доступ до Інтернету в усіх корпусах університету та бібліотеці, соціально-побутова та спортивно-оздоровча інфраструктура, база практик-табір «Гарт».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного вебсайту ВНУ імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедр, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, силабуси освітніх компонентів тощо). Сайт бібліотеки (http://library.vnu.edu.ua), фонди бібліотеки, інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua/), фонд кваліфікаційних робіт, наукова періодика, навчально-методичні розробки НПП, які доступні також і у репозитарії бібліотеки університету. На період навчання здобувачам освіти безкоштовно надається корпоративний обліковий запис у Office365. У закладі освіти існує кілька локальних комп'ютерних мереж і точок бездротового доступу до мережі «Інтернет». Електронні курси для дистанційної підтримки освітніх компонент розміщено на платформах Moodle https://moodle.vnu.edu.ua та http://moodle-cs.vnu.edu.ua/ (сервер факультету інформаційних технологій і математики). Мережа комп'ютерних класів факультету є підмережею загальної мережі університету та забезпечує кожен комп'ютер виходом в Інтернет через сервер-шлюз (він же файл-сервер). Функціонує VPN-сервер, що дозволяє віддалено працювати з мережею класів факультету. Функціонують точки доступу wi-fi в кожному із комп'ютерних класів факультету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки)
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету після вивчення курсу української мови на підготовчому відділенні навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Психологія взаємодії	3	залік
ОК 2.	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова в професійній комунікації	3	залік
ОК 4.	Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	3	залік
Разом		12	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	4	екзамен
ОК 6.	Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	8	залік, екзамен
ОК 7.	STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	4	екзамен
ОК 8.	Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОК 9.	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	4	екзамен
ОК 10.	Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 11.	Цифрові освітні технології та ресурси	4	екзамен
ОК 12.	Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	4	екзамен
ОК 13.	Педагогічна практика	5	залік
ОК 14.	Переддипломна педагогічна практика	5	залік
ОК 15.	Кваліфікаційна робота	4	захист
Разом		54	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль за освітньо-професійною програмою передбачає такі форми: для циклу загальної підготовки – заліки; для циклу професійної підготовки – екзамени; для практик – заліки; для циклу вибіркових дисциплін – заліки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)».

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у фонді кваліфікаційних робіт Волинського національного університету імені Лесі Українки.

4. Матриця відповідності загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних (ПК) компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК4	+			+	+	+			+					+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК6				+			+		+	+					+	+		+
ЗК7			+		+				+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК3				+		+			+					+	+	+		+
ФК4					+	+	+	+	+					+	+	+		+
ФК5	+			+		+		+	+					+	+	+		+
ФК6	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+		+
ФК7		+		+								+		+	+	+		+
ФК8	+		+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+
ПК1					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК2					+	+			+			+		+	+	+	+	+
ПК3					+	+		+						+		+		+
ПК4				+		+			+		+		+	+	+	+	+	+
ПК5						+	+	+				+		+	+	+		+
ПК6					+	+	+	+		+		+		+	+	+		+
ПК7				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК8							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН та ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
РН5				+			+		+	+					+	+		+
РН6					+				+	+	+			+	+	+	+	+
РН7			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН8				+		+			+					+	+	+		+
РН9					+	+	+	+	+					+	+	+		+
РН10	+			+		+		+	+					+	+	+		+
РН11	+	+	+	+		+	+		+			+		+	+	+		+
РН12		+		+			+					+		+	+	+		+
РН13	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
РН14	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН1					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН2					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН3			+	+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+
ПРН4					+	+		+						+	+	+	+	+
ПРН5					+	+		+						+		+		+
ПРН6				+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН7					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+
ПРН8					+	+	+	+		+		+		+	+	+		+
ПРН9				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН10							+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

Гарант
освітньо-професійної програми



Оксана СОБЧУК